

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения КБР

МКУ "Управление образования

Урванского муниципального района КБР"

МКОУ "Лицей №1" г. п. Нарткала

РАССМОТРЕНО

Заседание МО учителей
начальных классов
Руководитель

СОГЛАСОВАНО

Заседание педагогического
совета

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ

О.Ю. Дейманова.
Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

И.М. Утижева
Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

А.Б. Беждугов
Приказ № 100/1-ОД от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3-4 классов

г. п. Нарткала 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно - нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроезносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица **не**, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

— безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого

наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

— формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина);— различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);— определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;— распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;— различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их

смысловое содержание;

— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

— писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

— объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;

— объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

— осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

— устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые предложения;

— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без на - зывания терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; ин - терпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Сведения о русском языке					
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru http://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру».
Итого по разделу:		1			
Раздел 2. Фонетика и графика					

2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	0	0	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru https://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру».
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ , в словах с непроизносимыми согласными	0.5	0	0.5	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru https://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру».
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	0.5	0	0.5	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru https://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру».
Итого по разделу:		2			
Раздел 3. Лексика					
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	1	0	1	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru https://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру».
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	1	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru https://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру».
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	2	0	1	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru https://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру».
Итого по разделу:		5			
Раздел 4. Состав слова (морфемика)					
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	4	0	1	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru https://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру».
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4	1	1	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru https://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру».

Итого по разделу:		8			
Раздел 5. Морфология					
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru http://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру».
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3	0	1	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru http://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру».
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0	0	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru http://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру».
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (клонение)	3	0	0	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru http://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру».
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3	0	1	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru http://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру».
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	3	1	1	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru http://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру».
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	1	1	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru http://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру».
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	3	0	1	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru http://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру».

5.9.	Склонение имён прилагательных.	3	1	1	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru http://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру».
5.10.	Местоимение (общее представление).	3	1	1	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru http://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру».
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	1	1	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru http://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру».
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	1	1	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru http://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру».
5.13.	Неопределённая форма глагола.	3	0	1	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru http://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру».
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	2	0	0	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru http://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру».
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	2	0	0	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru http://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру».
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	2	0	1	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru http://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру».
Итого по разделу:		43			
Раздел 6. Синтаксис					
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	0	1	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru http://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру».

6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3	1	0	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru http://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру».
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	3	1	1	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru http://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру».
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	2	0	0	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru http://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру».
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	3	0	0	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru http://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру».
Итого по разделу:		13			
Раздел 7. Орфография и пунктуация					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	5	1	1	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru http://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру».
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	10	1	3	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru http://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру».
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	10	1	2	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru http://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру».
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами	25	2	5	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru http://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру».
Итого по разделу:		50			

Раздел 8. Развитие речи					
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	1	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru https://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру».
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	1	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru https://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру».
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	0	2	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru https://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру».
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	0	1	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru https://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру».
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3	0	1	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru https://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру».
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3	0	1	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru https://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру».
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	0	1	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru https://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру».
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	2	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru https://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру».
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	0	1	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru https://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру».

8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3	0	1	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru http://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру».
Итого по разделу:		30			
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	42	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Сведения о русском языке					
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1	0	0	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru http://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру»
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0	0	0	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru http://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру»
Итого по разделу:		1			
Раздел 2. Фонетика и графика					
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru http://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру»
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru http://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру»
Итого по разделу:		2			

Раздел 3. Лексика

3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	2	0	0	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru http://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру»
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	3	0	0	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru http://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру»
Итого по разделу:		5			
Раздел 4. Состав слова (морфемика)					
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0	0	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru http://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру»
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2	0	0	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru http://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру»
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2	0	1	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru http://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру»
Итого по разделу:		5			
Раздел 5. Морфология					
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	4	0	0	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru http://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру»
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	8	0	1	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru http://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру»
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2	0	0	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru http://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру»

5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	4	0	1	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru http://www.uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру»
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	4	0	0	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru http://www.uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру»
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	4	1	0	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru http://www.uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру»
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	8	1	0	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru http://www.uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру»
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	4	0	0	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru http://www.uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру»
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	2	0	1	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru http://www.uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру»
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	2	0	0	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru http://www.uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру»
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru http://www.uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру»
Итого по разделу:		43			
Раздел 6. Синтаксис					
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	7	1	1	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru http://www.uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру»

6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	5	0	0	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru http://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру»
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	4	0	0	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru http://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру»
Итого по разделу:		16			
Раздел 7. Орфография и пунктуация					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	10	0	0	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru http://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру»
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	15	1	0	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru http://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру»
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	6	0	1	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru http://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру»
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться и -тся</i> ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> , и без союзов.	13	2	0	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru http://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру»
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	3	0	0	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru http://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру»
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	3	0	0	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru http://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру»
Итого по разделу:		50			

Раздел 8. Развитие речи					
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	7	0	2	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru https://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру»
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	4	0	4	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru https://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру»
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	6	0	5	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru https://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру»
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	9	0	7	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru https://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру»
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	2	0	2	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru https://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру»
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	2	0	0	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru https://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home «Учи.ру»
Итого по разделу:		30			
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	27	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Кол – во часов	Дата	
			По плану	По факту
Язык и речь				
1.	Наша речь и наш язык	1		
2.	Наш язык	1		
Текст. Предложение. Словосочетание.				
3.	Текст. Признаки текста.	1		
4.	Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.	1		
5.	Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Составление текста.	1		
6.	Предложение	1		
7.	Виды предложений по цели высказывания	1		
8.	Виды предложений по цели высказывания	1		
9.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1		
10.	Предложения с обращением	1		
11.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
12.	Работа над ошибками.	1		
13.	Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1		
14.	Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	1		
15.	Простое и сложное предложения (общее представление)	1		
16.	Простое и сложное предложения.	1		
17.	Словосочетание	1		
18.	Словосочетание.	1		
19.	составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	1		
20.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1		
21.	Работа над ошибками.	1		
Слово в языке и речи. Лексическое значение слова				
22.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1		
23.	Словарный диктант. Синонимы и антонимы.	1		
24.	Омонимы.	1		
25.	Слово и словосочетание.	1		
26.	Фразеологизмы	1		
27.	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.	1		
28.	Работа над ошибками. Части речи	1		
29.	Части речи. Существительное.	1		
30.	Части речи. Прилагательное.	1		
31.	Части речи. Глагол.	1		
32.	Имя числительное (общее представление)	1		
33.	Однокоренные слова	1		
34.	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные.	1		
35.	Звуки и буквы. Согласные.	1		
36.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1		

37.	Разделительный мягкий знак.	1		
38.	Обучающее изложение.*	1		
39.	Работа над ошибками. Обобщение по разделу. «Проверь себя», тест.	1		
40.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1		
Состав слова				
41.	Корень слова. Однокоренные слова. Как найти в слове корень.	1		
42.	Как найти в слове корень. Сложные слова.	1		
43.	Формы слова. Окончание	1		
44.	Формы слова. Окончание. Как найти окончание.	1		
45.	Приставка. Как найти в слове приставку.	1		
46.	Значение приставок.	1		
47.	Словарный диктант. Суффикс.	1		
48.	Суффикс.	1		
49.	Как найти в слове суффикс? Значения суффиксов.	1		
50.	Значения суффиксов.	1		
51.	Основа слова. Состав слова	1		
52.	Обобщение знаний о составе слова.	1		
53.	Проверочная работа	1		
54.	Работа над ошибками. Состав слова.	1		
55.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1		
56.	Работа над ошибками.	1		
Правописание частей слова				
57.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1		
58.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
59.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1		
60.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1		
61.	Списывание с заданием. Упр. 207	1		
62.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1		
63.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1		
64.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1		
65.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1		
66.	Обучающее изложение.	1		
67.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1		
68.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1		
69.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Тест	1		
70.	Правописание слов с удвоенными согласными	1		
71.	Правописание слов с удвоенными	1		

	согласными			
72.	Обобщение по теме «Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова»	1		
73.	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова»	1		
74.	Работа над ошибками.	1		
75.	Правописание суффиксов и приставок	1		
76.	Правописание суффиксов и приставок	1		
77.	Правописание суффиксов и приставок	1		
78.	Правописание суффиксов и приставок	1		
79.	Правописание приставок и предлогов	1		
80.	Правописание приставок и предлогов	1		
81.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1		
82.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и мягким знаком (ь)	1		
83.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и мягким знаком (ь)	1		
84.	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1		
85.	Работа над ошибками. Проверь себя.	1		
86.	Части речи (повторение и углубление представлений)	1		
87.	Части речи (повторение и углубление представлений)	1		
88.	Значение и употребление имён существительных в речи.	1		
89.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		
90.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		
91.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
92.	Развитие речи. Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану. Упр. 21	1		
93.	Число имён существительных	1		
94.	Число имён существительных	1		
95.	Род имён существительных: мужской, женский, средний	1		
96.	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1		
97.	Имена существительные общего рода	1		
98.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	1		
99.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	1		
100.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1		
101.	Закрепление.	1		
102.	Склонение. Понятие. Падеж имён существительных.	1		
103.	Падеж имён существительных.	1		
104.	Падеж имён существительных.	1		
105.	Именительный падеж	1		
106.	Родительный падеж. Работа над ошибками	1		
107.	Дательный падеж	1		

108.	Винительный падеж	1		
109.	Творительный падеж	1		
110.	Предложный падеж.	1		
111.	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа	1		
112.	Работа над ошибками. Все падежи (обобщение знаний) Морфологический разбор имени существительного	1		
113.	Все падежи (обобщение знаний). Морфологический разбор имени существительного. Проверь себя.	1		
114.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1		
115.	Морфологический разбор имени существительного	1		
116.	Контрольное списывание с заданием.	1		
117.	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного.	1		
Имя прилагательное				
118.	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	1		
119.	Лексическое значение имён прилагательных	1		
120.	Роль имён прилагательных в тексте	1		
121.	Текст – описание. Упр. 121.	1		
122.	Род имён прилагательных	1		
123.	Род имён прилагательных	1		
124.	Род имён прилагательных. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя)	1		
125.	Число имён прилагательных.	1		
126.	Число имён прилагательных. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного	1		
127.	Падеж имён прилагательных (общее представление)	1		
128.	Падеж имён прилагательных	1		
129.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1		
130.	Обобщение по теме. Проверь себя, тест.	1		
131.	Морфологический разбор имени прилагательного	1		
132.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		
133.	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного.	1		
134.	Морфологический разбор имени прилагательного, существительного.	1		
Местоимение				
135.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1		
136.	Изменение личных местоимений по родам и числам.	1		
137.	Изменение личных местоимений по родам и числам.	1		
138.	Составление письма. Учимся писать письмо.	1		
139.	Обобщение по теме «Местоимение». Проверь себя. Тест. Разбор местоимения.	1		

Глагол				
140.	Повторение и углубление представлений о глаголе	1		
141.	Повторение и углубление представлений о глаголе	1		
142.	Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?	1		
143.	Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?	1		
144.	Изменение глаголов по числам	1		
145.	Изменение глаголов по числам	1		
146.	Изменение глаголов по временам	1		
147.	Изменение глаголов по временам	1		
148.	Изменение глаголов по временам. 2 – е лицо глагола и его окончание.	1		
149.	Изменение глаголов по временам.	1		
150.	Род глаголов в прошедшем времени.	1		
151.	Род глаголов в прошедшем времени.	1		
152.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1		
153.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1		
154.	Морфологический разбор глагола	1		
155.	Обобщение знаний о глаголе	1		
156.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		
157.	Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола.	1		
Повторение13.05				
158.	Части речи.	1		
159.	Части речи.	1		
160.	Итоговый контрольный диктант	1		
161.	Работа над ошибками.	1		
162.	Правописание окончаний имён прилагательных	1		
163.	Правописание безударных гласных и значимых частей слова	1		
164.	Правописание безударных гласных и значимых частей слова	1		
165.	Комплексная работа.	1		
166-170	Обобщение изученного	5		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ урок а	Наименование раздела, темы урока	Кол – во часов	Дата	
			По плану	По факту
Повторение				
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1		
2.	Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.	1		
3.	Текст и его план	1		
4.	Р/Р .Изложение повествовательного текста (упр 8)	1		
5.	Анализ изложения. Типы текстов.	1		
6.	Предложение как единица речи.	1		
7.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1		
8.	Диалог. Обращение.	1		
9.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1		
10.	Словосочетание.	1		
11.	Словосочетание.	1		
12.	Закрепление. Подготовка к диктанту.	1		
13.	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1		
14.	Работа над ошибками.	1		
Предложение				
15.	Однородные члены предложения (общее понятие)	1		
16.	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1		
17.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
18.	Закрепление	1		
19.	Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения»	1		
20.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1		
21.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1		
22.	Закрепление по теме «Предложение»	1		
23.	Повторение. Подготовка к диктанту.	1		
24.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	1		
Слово в языке и речи				
25.	Слово и его лексическое значение. Работа над ошибками	1		
26.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1		
27.	Синонимы, антонимы, омонимы	1		
28.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. <i>Развитие речи</i> . Составление текста по рисунку и фразеологизму	1		
29.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Однокоренные слова. Корень слова	1		
30.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Разбор слова по составу. Морфемный состав слова.	1		
31.	Состав слова.	1		
32.	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1		
33.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1		
34.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1		
35.	Правописание приставок и суффиксов	1		
36.	Правописание приставок и суффиксов	1		

37.	Контрольный диктант	1		
38.	Работа над ошибками. Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1		
39.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1		
40.	Резерв.	1		
	2 четверть			
41.	Части речи. Морфологические признаки частей речи	1		
42.	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1		
43.	Имя числительное.	1		
44.	Глагол	1		
45.	Наречие как часть речи	1		
46.	Правописание наречий	1		
	Имя существительное			
47.	Распознавание падежей имён существительных. Распознавание именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1		
48.	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1		
49.	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1		
50.	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1		
51.	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	1		
52.	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	1		
53.	2-е склонение имён существительных	1		
54.	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1		
55.	3-е склонение имён существительных	1		
56.	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1		
57.	Типы склонения Алгоритм определения склонения имени существительного	1		
58.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1		
59.	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	1		
60.	Именительный и винительный падежи	1		
61.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1		
62.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1		
63.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1		
64.	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1		
65.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1		
66.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1		
67.	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1		
68.	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже	1		
69.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1		

70.	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже.	1		
71.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1		
72.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1		
73.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1		
74.	Контрольный диктант	1		
75.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		
76.	Повторение.	1		
	3 четверть			
77.	Склонение имён существительных во множественном числе	1		
78.	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1		
79.	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1		
80.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1		
81.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в винительном падеже.	1		
82.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1		
83.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	1		
84.	Анализ диктанта. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1		
85.	Повторение и обобщение изученного	1		
	Имя прилагательное			
86.	Роль имен прилагательных в языке. Образование имен прилагательных	1		
87.	Роль имен прилагательных в языке. Образование имен прилагательных.	1		
88.	Род и число имён прилагательных	1		
89.	Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1		
90.	Падеж имени прилагательного. Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе	1		
91.	Падеж имени прилагательного. Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе	1		
92.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1		
93.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1		
94.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1		
95.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1		
96.	Именительный, винительный, родительный падежи	1		
97.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1		
98.	Проверочный диктант с грамматическими заданиями	1		
99.	Работа над ошибками. Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
100.	Склонение имён прилагательных женского рода	1		
101.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных	1		

	женского рода			
102.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1		
103.	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1		
104.	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	1		
105.	Развитие речи. Изложение описательного текста.	1		
106.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		
107.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1		
108.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1		
109.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1		
110.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1		
111.	Морфологический разбор прилагательного.	1		
112.	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1		
113.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	1		
114.	Анализ контрольного диктанта.	1		
115.	Резервный урок	1		
Местоимения				
116.	Местоимение как часть речи.	1		
117.	Личные местоимения	1		
118.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1		
119.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1		
120.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1		
121.	Изменение личных местоимений по падежам. Обобщение по теме	1		
122.	Обучающее изложение повествовательного текста	1		
123.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	1		
124.	Анализ диктанта. Повторение .	1		
Глагол				
125.	Роль глаголов в языке	1		
126.	Роль глаголов в языке. Признаки глагола.	1		
127.	Изменение глаголов по временам	1		
128.	Неопределённая форма глагола	1		
129.	Неопределённая форма глагола	1		
130.	Изменение глаголов по временам	1		
131.	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1		
132.	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1		
133.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1		
134.	Закрепление. Спряжение. 2-е лицо глаголов.	1		
135.	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1		
136.	I и II спряжение глаголов будущего времени	1		
137.	Спряжение глаголов в сложном будущем времени.	1		
138.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1		
139.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1		
140.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в	1		

	настоящем и будущем времени			
141.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
142.	Контрольное списывание	1		
143.	Возвратные глаголы	1		
144.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1		
145.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1		
146.	Составление рассказа по серии картинок	1		
147.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		
148.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
149.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1		
150.	Морфологический разбор глагола	1		
151.	Морфологический разбор глагола	1		
152.	Проверочная работа по теме «Глагол»	1		
153.	Обобщение по теме «Глагол»	1		
154.	Обобщение по теме «Глагол»	1		
155.	Контрольный диктант по теме «Глагол» с грамматическими заданиями	1		
156.	Работа над ошибками	1		
Повторение				
157.	Язык. Речь. Текст	1		
158.	Предложение и словосочетание.	1		
159.	Итоговый контрольный диктант.	1		
160.	Анализ контрольного диктанта. Лексическое значение слова.	1		
161.	Состав слова	1		
162.	Состав слова	1		
163.	Части речи	1		
164.	Части речи	1		
165.	Части речи	1		
166.	Звуки и буквы	1		
167.	Обобщение	1		
168.	Закрепление пройденного материала	1		
169- 170	Резервные уроки КТП по русскому языку, 4 класс	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

3 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

4 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

3 КЛАСС

Русский язык. Рабочие программы:. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2021

4 КЛАСС

Русский язык. Рабочие программы:. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

3 КЛАСС

<https://resh.edu.ru> www.school-collection.edu.ru<https://uchebnik.mos.ru>

<https://education.yandex.ru/home> «Учи.ру».

4 КЛАСС

<https://resh.edu.ru> www.school-collection.edu.ru<https://uchebnik.mos.ru>

<https://education.yandex.ru/home> «Учи.ру»

